

Informe Implementación del Programa de Estimulación Sonora

Escuela San Miguel
de Melipilla
Enero 2022

Financia

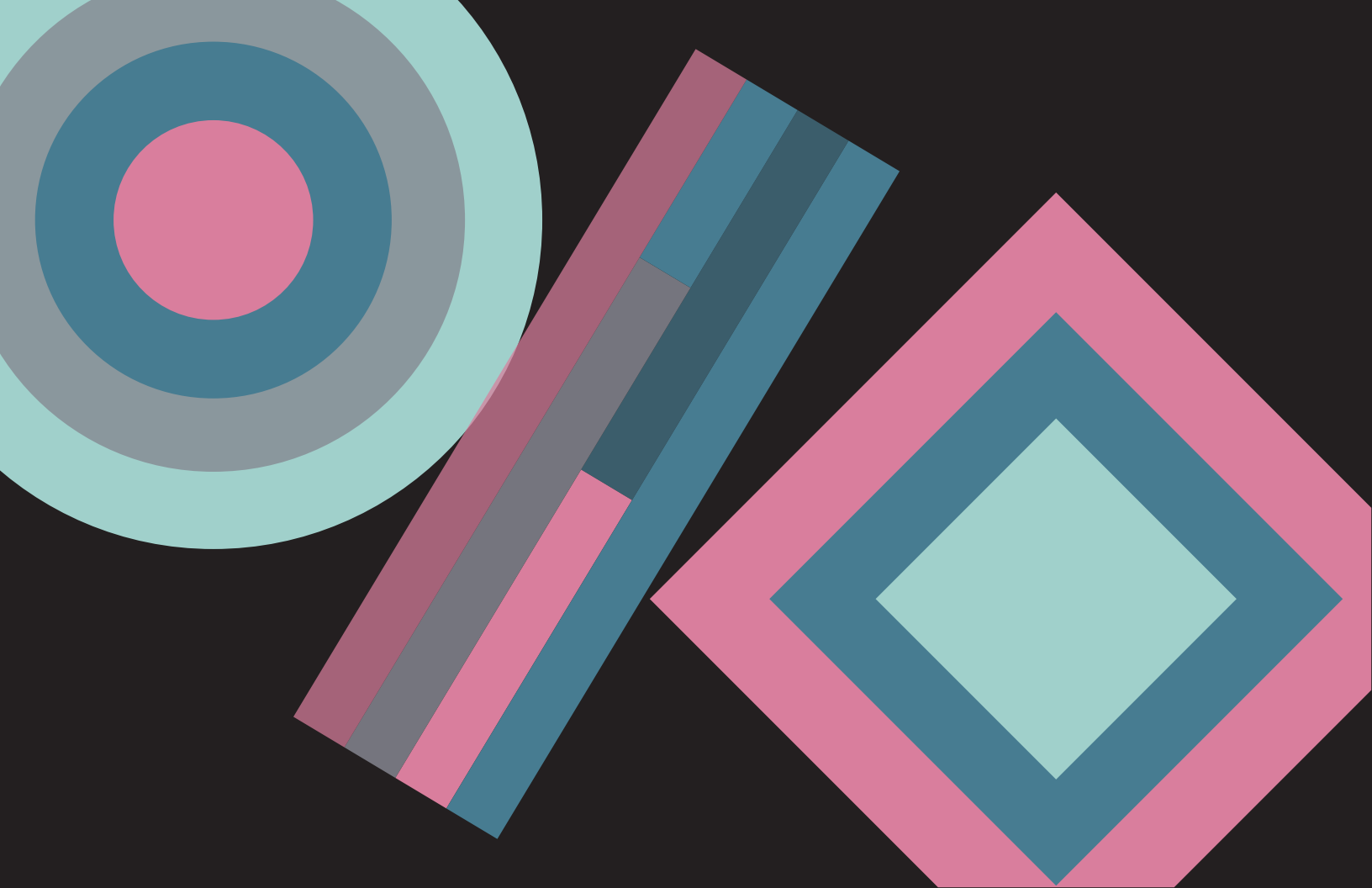


Patrocina



Realiza





I. Descripción del informe

El presente informe, da cuenta de la implementación del Programa de Estimulación Sonora en la Escuela San Miguel de Melipilla, incluyendo la percepción de los participantes que forman parte del estamento funcionario (tanto docente como no docente) y directivo de la escuela, además de los monitores de Fundación CAI a cargo de su implementación. El objetivo del informe es dar cuenta del desarrollo del Programa, con sus adaptaciones en formato presencial y online de acuerdo al contexto sanitario, con observaciones generales del proceso formativo, que puedan constituir sugerencias para una posible continuidad del mismo o para una futura aplicación en otras instituciones de similares características.

Para recopilar información, se realizaron encuestas de satisfacción a participantes del Programa, aplicadas dentro de la semana siguiente luego de la finalización de la intervención. Se recibieron 31 encuestas respondidas de un universo total de 38 participantes. En el caso de los monitores, se les solicitó responder unas preguntas vía correo electrónico y emitir un informe de trabajo.



II. Descripción del Programa implementado

El Programa se realizó entre los meses de agosto y diciembre del año 2021 en la Escuela San Miguel de Melipilla, atendiendo a 3 grupos de manera semanal, en sesiones de 1 hora pedagógica por cada grupo. La escuela solicitó una pausa en el desarrollo del Programa, por medidas sanitarias internas de la institución, de manera que la duración total del programa fue de un total de 4 meses y medio.

Por las restricciones sanitarias de ingreso a las escuelas a nivel nacional, el Programa comenzó con sesiones en formato online (un total de 21 clases realizadas por zoom, correspondiente a una planificación de 7 sesiones, realizadas cada una por los 3 grupos), para luego pasar a formato presencial (alcanzando un total de 27 clases, correspondiente a una planificación de 9 sesiones). Todas las sesiones fueron facilitadas por 2 monitores de Fundación CAI a los 3 grupos. Asistieron a las sesiones personas trabajadoras del establecimiento, docente y no docentes, al igual que estudiantes, quienes participaron en las sesiones presenciales realizadas en la escuela.



1. Objetivo general

Crear oportunidades de aprendizaje en la Escuela San Miguel de Melipilla para el desarrollo de la creatividad, la curiosidad y los procesos vivenciales mediante el Programa de Estimulación Sonora, que incluye la conciencia corporal, la activación del sistema auditivo y la escucha profunda, como el fortalecimiento del vínculo.



2. Objetivos específicos

Entregar las herramientas del Proyecto Estimulación Sonora como complemento a la formación del cuerpo docente, asistentes de la educación y equipo directivo de la Escuela San Miguel.

Ampliar las herramientas de los docentes para el trabajo con estudiantes, especialmente en el desarrollo de la atención conjunta, habilidades sociales, comunicación no verbal, la interacción e integración con el entorno.

Incorporar estrategias de juego como medio de aprendizaje para el desarrollo corporal, específicamente el sistema auditivo, vestibular y propioceptivo, así como del vínculo a través del desarrollo de nuevos códigos de lenguaje.



III. Sobre los beneficiarios¹

La Escuela San Miguel de Melipilla atiende niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Discapacidad Intelectual en sus diferentes rangos (leve, severo, moderado). Cada estudiante es atendido dependiendo de la edad en los siguientes niveles: prebásico, básico y talleres laborales.

Los y las estudiantes cuentan con jornada escolar completa diurna, la cual se distribuye de la siguiente manera: Hora de ingreso : 8:30 Hrs.
Hora de salida : 15:40 Hrs.

(1) Esta información fue obtenida del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela publicado en el siguiente link <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/10778/ProyectoEducativo10778.pdf>



1. Dotación escolar

La Comunidad Educativa se conforma por 38 funcionarios y funcionarias que se detallan a continuación:

Docentes directivos:

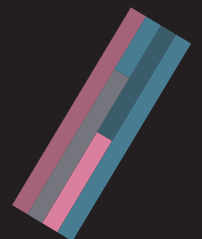
Directora
Jefa de UTP

Docentes especialistas:

9 Educadoras Diferenciales especialistas en Discapacidad Intelectual.
1 Educadora de Párvulos especialista en Discapacidad Intelectual.
1 Profesor de Educación Física.

Personal Asistentes de la educación:

1 Psicóloga
1 Trabajadora Social
1 Fonoaudióloga
1 Terapeuta Ocupacional
2 Kinesiólogos
1 Secretaria
9 Asistentes de apoyo al aula
5 Monitores de Talleres Laborales
2 Auxiliares de Servicios Menores
2 Manipuladoras de alimentos





2. Características de la Escuela

La Escuela San Miguel de Melipilla, es un establecimiento que nace en el año 1970, como respuesta a la inquietud de un grupo de padres de niños con Necesidades Educativas Especiales, los cuales exigieron a las autoridades de esa época la creación de un establecimiento educacional que brindara las atenciones especializadas que sus hijos requerían.

En el año 2.000 el establecimiento fue reconstruido con una moderna infraestructura, fecha en la cual se da inicio a la modalidad de jornada escolar completa desde el nivel básico a laboral. Su proyecto Pedagógico JECD, se orienta a reforzar los aprendizajes de los estudiantes en relación a las potencialidades y necesidades de los alumnos en las áreas del lenguaje, expresión, arte, psicomotricidad, deporte y recreación.

Este establecimiento educacional desde el año 2018 comenzó a trabajar con el Decreto Exento N° 83 / 2015 lo cual ha permitido realizar un cambio tanto a nivel administrativo como educacional, implementando la actual visión y misión de educación y estructura los cursos, dando mayores posibilidades a sus estudiantes en los temas de Inclusión e Inserción Laboral.

El nuevo paradigma que se vive en la Escuela desde el año 2018, ha favorecido el enfoque de derecho, la igualdad de oportunidades y la no discriminación como pilar fundamental de labor diaria realizada por la Comunidad Educativa, lo cual implica una mejora en la calidad de vida y oportunidades de los y las estudiantes.



IV. Evaluación de la implementación del Programa Estimulación Sonora

a. Asistencia y participación

Los monitores dan cuenta de una buena participación por parte de las funcionarias del colegio, quienes asistieron con regularidad a las clases. Participaron docentes especialistas, docentes directivos de la Escuela y personal asistentes de la educación en las sesiones del Programa. De estos últimos, sólo no contestaron la encuesta las manipuladoras de alimentos, ni la asistente social, por lo que se desconoce la participación de estas personas en las actividades realizadas en el marco del Programa.

En la encuesta, un porcentaje cercano al 70% asistieron a un número superior a 5 sesiones, lo que coincide con el registro de asistencia realizado por los monitores, que cuenta con un promedio de 10 personas por grupo en cada sesión.

Dentro de las dificultades para participar, los participantes señalan recurrentemente en la encuesta los problemas de conexión a internet durante las sesiones realizadas en formato online, además de la menor motivación y concentración en esta modalidad a diferencia del formato presencial. La incompatibilidad horaria de las sesiones con su jornada de trabajo fue mencionada en algunos casos puntuales.





Según la opinión de los monitores, hubo una participación activa por parte de las asistentes a las sesiones, demostrando interés e involucramiento por los temas abordados, más allá de algún grado de timidez con que se enfrentaran a los ejercicios en formato online. Durante las sesiones presenciales, y ante la incorporación de estudiantes, se logró una mayor concentración por parte de la funcionarias y compenetración con las actividades propuestas, lo que señalaron en la encuesta como una diferencia notoria producto de los factores involucrados entre una modalidad y otra.



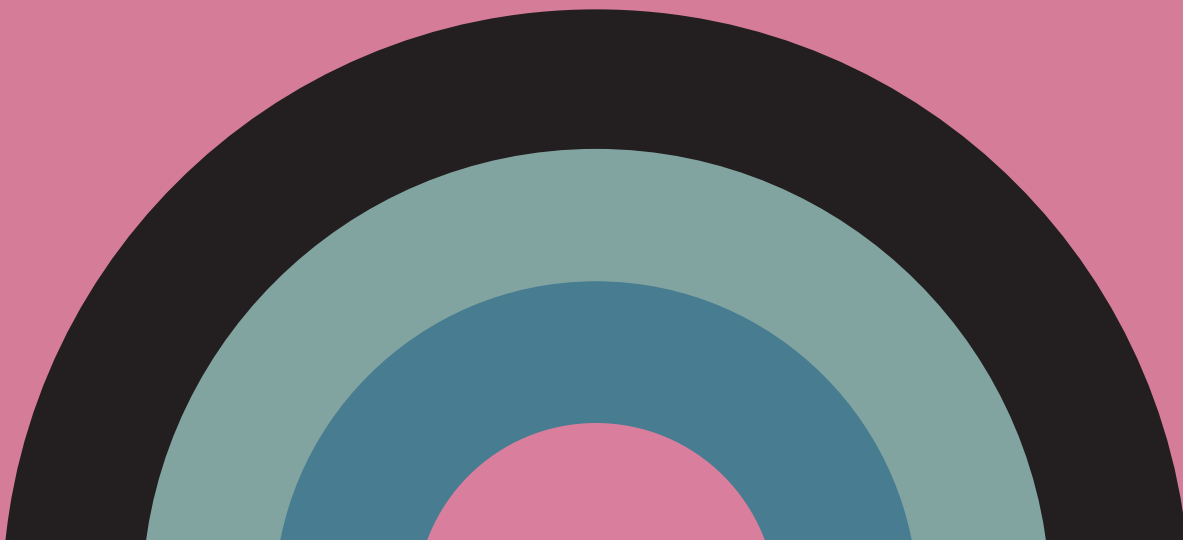
b. Apreciación de las participantes sobre el Programa

1. Duración

Sobre la duración y frecuencia de las sesiones, las califican en la encuesta entre óptimas y buenas (en un 50% aproximado cada una), mientras que manifiestan una buena opinión sobre la duración completa del Programa. Algunas personas declaran que les gustaría que continuara para el año siguiente.

2. Impacto y aporte a su desarrollo profesional

Un alto porcentaje de las participantes indican que las actividades del Programa fueron un aporte a su quehacer profesional (77,4% lo reconocen como totalmente; un 22,6%, parcialmente). En relación al fortalecimiento de sus conocimientos y habilidades en ámbitos didácticos, 27 personas (87,1%) declaran que el Programa ayudó totalmente a ello, mientras que 3 personas (9,7%) declaran que parcialmente, y una sola persona dice que ello ocurrió mínimamente (3,2%). Ante esto, se debe considerar que sólo la mitad de las participantes son docentes especialistas y asistentes de aula.



En relación a las necesidades de la comunidad educativa, se reconocen las temáticas abordadas por el Programa como totalmente coherentes con éstas en un 90,3% y parcialmente coherentes en un 9,7%.

Entre los elementos abordados por el Programa que identifican como fundamentales para desempeñar su trabajo, las participantes destacan: herramientas para la relajación y la concentración de los y las estudiantes, el desarrollo de la consciencia corporal, de la respiración, el tacto, la atención a lo sonoro y la sensorialidad en general. También se hizo mención a la contribución al equilibrio emocional de los y las estudiantes, al igual que su contribución al clima de aula y al área de convivencia escolar.



3. Mediación del aprendizaje realizado por los monitores

Las participantes evaluaron entre óptimas y buenas (en un 61,3% y 38,7% respectivamente) las habilidades comunicativas del quipo docente del Programa. En tanto, el manejo de contenidos del equipo, fue evaluado entre óptimo y bueno (en un 54,8% y 45,2% respectivamente).

Un 80,6% de las participantes (25 personas) que respondieron la encuesta, declaran que sus consultas fueron respondidas siempre de forma oportuna, mientras un 3,2% (1 persona) dice que esto ocurrió ocasionalmente. Sólo un 16,1% (5 personas) declararon no haber hecho preguntas.

4. Evaluación general del Programa

Un porcentaje alto de participantes (64,5%) califica la experiencia total del Programa como muy buena (el criterio más alto), mientras que el resto de las participantes (35,5%) lo califican como buena. Y en un 90,3% declaran que el espacio de aprendizaje brindado cumplía totalmente con las condiciones de autocuidado necesarias para un Programa aplicado dentro de una escuela en contexto sanitario.

Como sugerencias, las participantes enfatizan en priorizar las actividades presenciales.



c. Evaluación de los monitores sobre la implementación del Programa

Opinión general de la experiencia en la Escuela

Dentro de la comunidad educativa de la Escuela San Miguel de Melipilla hay un muy buen ambiente de trabajo. Todas las funcionarias estuvieron muy dispuestas a colaborar, atentas a las necesidades de los monitores. Muy pocas veces los y las estudiantes dejaron la sala durante las sesiones en que participaron y se contó con la compañía del equipo docente observando y acompañando el desarrollo de las sesiones. Es una comunidad muy empoderada y tienen un gran ambiente laboral. Además, cuentan con los espacios físicos y simbólicos para desarrollar una educación inclusiva y desde un vínculo amoroso.

Valoración de la implementación del Programa

Los monitores pudieron observar los avances de los estudiantes, quienes participaron de forma activa en las sesiones, logrando conectarse con la actividad y consigo mismo.

El mayor desafío en la implementación del Programa fue el cambio de modalidad a la presencialidad, por las adaptaciones de las actividades y el contacto más directo con las necesidades de la comunidad, lo que abrió muchas posibilidades.

En un futuro, se podría profundizar en ofrecer más experiencias a las docentes, que les permitan involucrarse, imaginar y guiar de forma autónoma procesos de estimulación somática-sonora con sus estudiantes.



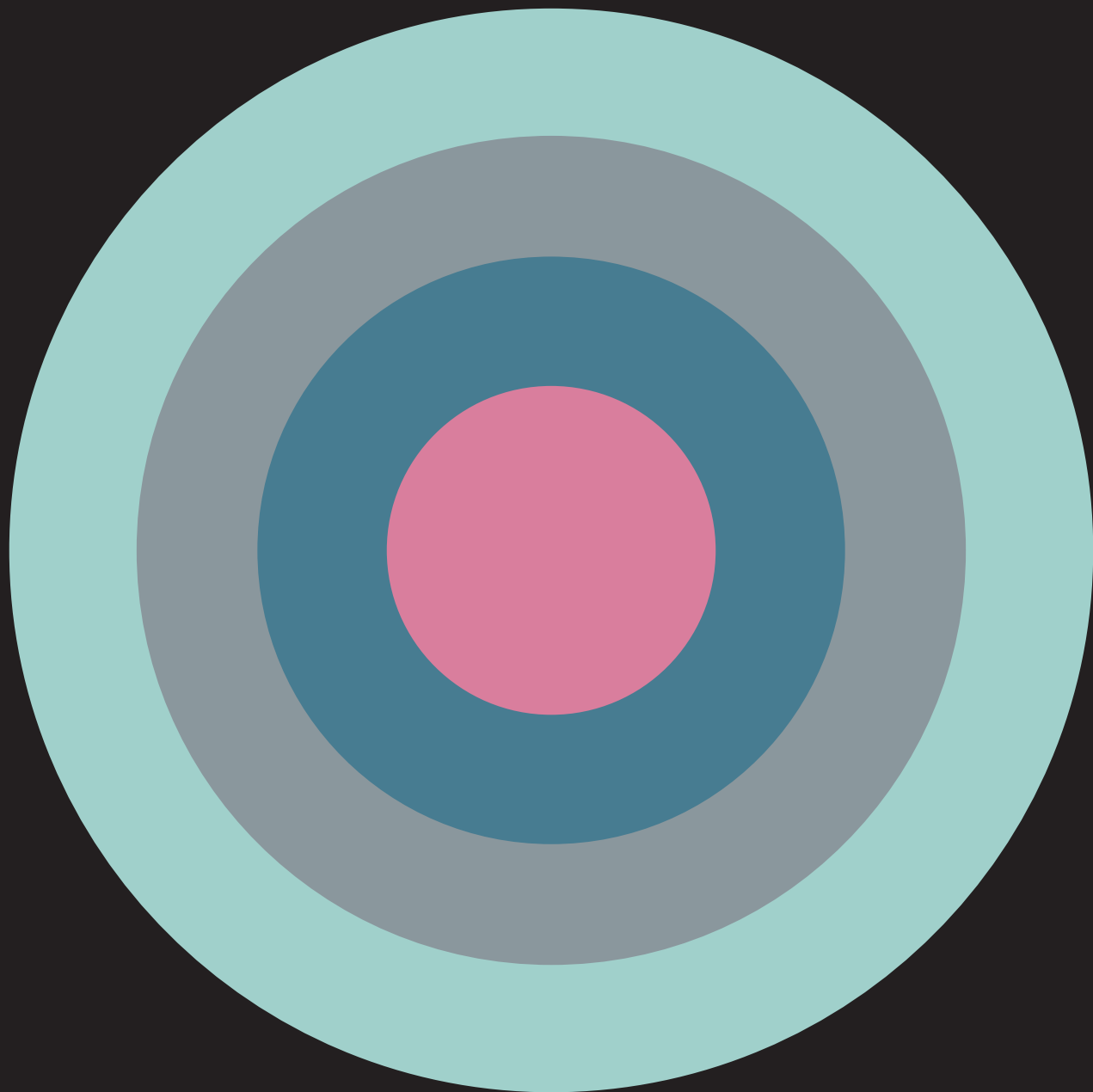


Conclusiones

La aplicación del Programa fue bien evaluado por parte de sus participantes, quienes reafirman su compromiso respondiendo la encuesta en su última jornada laboral antes de salir de vacaciones. Si bien, el contexto sanitario exige la aplicación en otros formatos no presenciales, existió la voluntad constante de la Escuela San Miguel de Melipilla y de Fundación CAI para poder llevar adelante la implementación del Programa.

Se valora la facilitación que hace la dirección de la Escuela, para que la mayor cantidad de funcionarias, docentes especialistas y personal asistente de educación (de diversas especialidades), pudieran participar en este Programa. Además, los monitores sintieron una muy buena acogida de manera permanente dentro de la Escuela, que ofreció todas las condiciones para que la intervención se llevara a cabo.

Después del análisis de los antecedentes anteriormente expuestos, se confirma la alineación de los componentes del Programa de Estimulación Sonora con las necesidades formativas y de desarrollo especializado de la Escuela San Miguel de Melipilla.



<https://fundacioncai.net/>